

Informații pentru utilizatori

Sistemul de Clasificare a Abilității Manuale (MACS) descrie modalitatea în care copiii cu paralizie cerebrală infantilă (PC) își folosesc mâinile pentru a manipula obiecte în activitățile zilnice. MACS se bazează pe abilitățile auto-inițiate ale copilului de a manipula obiecte și pe nevoile acestuia de asistență sau adaptare pentru a realiza activități manuale în viața de zi cu zi. Broșura MACS descrie, de asemenea, diferențele dintre nivelele adiacente pentru a facilita selectarea nivelului funcțional ce corespunde în mod optim abilității copilului de a manipula obiecte. Obiectele care sunt luate în discuție sunt cele mai relevante și mai adecvate vârstei copilului, fiind folosite în activități precum mâncatul, îmbrăcatul, desenatul sau scrisul. Acestea sunt obiecte din spațiul personal, în opoziție cu cele aflate în afara spațiului de activitate. Pentru a stabili nivelul funcțional cu această scală nu sunt luate în considerare obiectele folosite în activități mai elaborate care necesită abilități speciale, precum instrumentele de cântat.

Nivelul MACS al copilului se stabilește selectând nivelul care descrie cel mai bine performanța sa obișnuită, de acasă, de la școală sau din mediul social. Motivația și abilitățile cognitive ale copilului influențează, de asemenea, abilitatea de a manipula obiecte și influențează astfel nivelul MACS determinat. Pentru a obține informații despre modul în care copilul manevrează obiecte diferite, zi de zi, este necesar să se obțină aceste informații de la cineva care cunoaște bine copilul în cauză.

MACS își propune să clasifice ceea ce reușește copilul să facă de obicei, nu neapărat cea mai bună performanță, într-o situație de testare specifică.

MACS reprezintă o descriere funcțională care poate să fie utilizată pentru a completa diagnosticul de paralizie cerebrală și subtipurile acestuia.

MACS evaluează global abilitățile copilului de a manipula obiecte în fiecare zi și nu funcția fiecărei mâini separat. MACS nu ia în calcul diferențele funcționale dintre cele două mâini, ci mai degrabă se adresează modului în care un copil manipulează un obiect în funcție de vârsta sa.

MACS nu urmărește să explice cauzele ce determină limitarea performanței sau să clasifice subtipurile paraliziei cerebrale. MACS poate să fie utilizat pentru copii cu vârsta cuprinsă între 4-18 ani, dar anumite concepte trebuie să fie plasate în relație cu vârsta copilului. În mod normal, există diferențe între obiectele pe care un copil de patru ani este capabil să le manipuleze, comparativ cu un adolescent. Același lucru se aplică și în cazul independenței – un copil mic are nevoie de mai mult ajutor și mai multă supraveghere față de un copil mai mare. Clasificarea se face pentru același grup de vârstă.

MACS cuprinde întregul spectru de limitări funcționale identificate la copiii cu paralizie cerebrală și acoperă toate sub-diagnosticele. Anumite sub-diagnostice pot fi găsite la toate nivelurile MACS, precum PC bilaterală, în timp ce altele se găsesc doar la câteva niveluri, precum PC unilaterală. Nivelul I include copii cu limitări minore, în timp ce copii cu limitări funcționale severe se vor încadra de obicei la nivelul IV și V. Totuși, dacă un copil dezvoltat normal ar trebui să fie clasificat în funcție de MACS, nivelul "0" ar fi necesar.

Mai mult, fiecare nivel include copii care se încadrează într-o gamă de niveluri funcționale relativ variată. Este mai puțin probabil ca sistemul MACS să fie sensibil și să sesizeze modificările după o intervenție terapeutică, cel mai probabil nivelurile MACS sunt stabile în timp. Cele cinci niveluri MACS alcătuiesc o scală numerică, nivelurile sunt ordonate crescător, dar diferențele dintre niveluri nu sunt în mod necesar egale, copiii cu paralizie cerebrală nu pot fi distribuiți egal pe cele cinci niveluri.

Translated by: Mihaela Zăvăleanu, Eugenia Roșulescu.

Eliasson AC, Krumlind Sundholm L, Rösblad B, Beckung E, Arner M, Öhrvall AM, Rosenbaum P. The Manual Ability Classification System (MACS) for children with cerebral palsy: scale development and evidence of validity and reliability. *Developmental Medicine and Child Neurology* 2006 48:549-554



Manual Ability Classification System Sistemul de Clasificare a Abilității Manuale pentru Copii cu Paralizie Cerebrală cu vârsta cuprinsă între 4-18 ani

MACS clasifică modul în care copii cu paralizie cerebrală își folosesc mâinile pentru a manipula obiecte în activitățile lor zilnice.

- MACS descrie modul în care copii își folosesc mâinile pentru a manipula obiecte acasă, la școală, în comunitate (ceea ce fac), mai degrabă decât ceea ce se știe că pot face, la capacitatea lor optimă.
- Pentru a obține date privind diversele manipulări ale obiectelor cotidiene, este necesar să se chestioneze o persoană care cunoaște copilul, mai degrabă decât să se aplice un test specific.
- Obiectele pe care le manevrează un copil trebuie să fie luate în considerare din perspectiva corelării cu vârsta copilului respectiv.
- Sistemul MACS clasifică abilitatea globală a copilului de a manipula obiecte, nu fiecare mână separat



CE TREBUIE STIUT PENTRU A UTILIZA MACS?

Abilitățile copilului de a manipula obiecte în activitățile importante zilnice, spre exemplu în timp ce se joacă și se relaxează, în timpul liber, în timp ce mănâncă și se îmbracă.

În ce situație este independent copilul și până unde se extinde nevoia lui de asistență și adaptare?

- I. **Manipulează cu ușurință și cu succes obiecte.** Cel mult, există limitări în ușurința cu care realizează sarcini manuale ce necesită viteză și precizie. Totuși, orice limitare a abilităților manuale nu restricționează independența activităților zilnice.
- II. **Manipulează majoritatea obiectelor, dar îndeplinește activitatea cu o oarecare calitate și/sau viteză redusă.** Anumite activități pot să fie evitate sau pot să fie realizate cu un anumit grad de dificultate, pot fi utilizate modalități alternative de performanță, dar abilitățile manuale nu restricționează de obicei activitățile zilnice independente.
- III. **Manipulează cu dificultate obiecte, are nevoie de ajutor pentru a pregăti și/sau adapta activități.** Performanța este scăzută și atinsă parțial în ceea ce privește cantitatea și calitatea. Activitățile sunt realizate independent dacă au fost deja deprinse sau adaptate.
- IV. **Manipulează o gamă limitată de obiecte simple în activități adaptate.** Realizează secvențe din anumite activități cu efort și cu o rată mică de succes. Necesită sprijin permanent și asistență și/sau echipament adaptat, chiar pentru realizarea parțială a activității.
- V. **Nu poate manipula obiecte și are o abilitate sever limitată în îndeplinirea chiar și a activităților simple.** Necesită asistență totală.

Diferențe între Nivelul I și II

Copiii clasificați la Nivelul I pot să aibă limitări în manipularea obiectelor foarte mici, grele sau fragile care necesită un control motor fin sau o coordonare eficientă între cele două mâini. Limitările pot, de asemenea, să implice performanța în situații noi și nefamiliare. Copiii clasificați la Nivelul II realizează aproape aceleași activități ca și cei de la Nivelul I, dar calitatea acțiunii este inferioară sau performanța mai mică. Diferențele funcționale între cele două mâini pot să limiteze eficiența performanței. Copii de la nivelul II încearcă în mod frecvent să simplifice manipularea obiectelor, spre exemplu, prin folosirea unei suprafețe de sprijin în loc să manipuleze obiectele cu ambele mâini.

Diferențe între Nivelul II și III

Copiii clasificați la Nivelul II, deși cu o viteză mai redusă sau cu o calitate inferioară a performanței, manipulează majoritatea obiectelor. Copiii clasificați la Nivelul III au în mod normal nevoie de ajutor ca să pregătească activitatea și/sau necesită ajustări ale mediului înconjurător pentru că abilitatea lor de a apuca și manevra obiecte este limitată. Copiii nu pot să realizeze anumite activități și gradul lor de independență depinde de sprijinul obținut din mediul înconjurător.

Diferențe între Nivelul III și IV

Copiii clasificați la Nivelul III pot realiza anumite activități dacă situația este anterior pregătită, aranjată și dacă sunt supravegheați și au destul timp pentru a realiza activitatea. Copiii de la Nivelul IV au nevoie de ajutor permanent în timpul desfășurării activității și pot, în cel mai bun caz, să participe semnificativ doar în anumite secvențe ale activității întreprinse.

Diferențe între Nivelul IV și V

Copiii clasificați la Nivelul IV pot realiza secvențe ale unei activități, totuși, ei au nevoie de ajutor permanent. Copiii clasificați la Nivelul V pot, în cel mai bun caz, să participe în situații speciale ce necesită o mișcare simplă, spre exemplu, apăsând un buton sau ocazional, ținând în mână obiecte simple care nu îi solicită.